

## **Anbefalinger fra arbejdsgruppen**

### **Læringsmiljøer i indskolingen og samarbejde med dagtilbud**

Det er et mål i gruppens arbejde, at der udvikles gode læringsmiljøet for elever i indskolingen i overensstemmelse med folkeskolereformens intentioner for området. Herunder at give inspiration til, hvordan de nye fag implementeres, at sikre en god overgang mellem dagtilbud og skole, samt at bidrage til at skabe kontinuitet i læringsforløbene.

Herunder følger anbefalinger til de områder arbejdsgruppen har beskæftiget sig med, opdelt i områder der *skal* prioriteres i relation til reformen og områder der *kan* prioriteres ud fra en faglig vurdering.

#### **Arbejdsgruppen anbefaler at det *skal* prioriteres:**

- At dokumentet "Den gode og sammenhængende overgang mellem dagtilbud og skole" formidles til alle skoler og dagtilbud i Varde Kommune digitalt forud for skoleåret 2014/2015 og danner ramme om dagtilbud og skolers arbejde med overgange.
- At de gældende Minimumskriterier for overgange mellem tilbud i Varde Kommune (dok. nr. 133025-12) revideres og opdateres, så blandt andet Børn- og ungepolitikken fra 2012 fremgår samt at der indarbejdes procedurer for overgangen for tosprogede skolestartere. Pt. peges der udelukkende på, at tosprogs konsulenter "inddrages efter behov". Det anbefales, at de reviderede kriterier sendes til politisk behandling i oktober/november 2014, så de er gældende for næste skoleår.
- At der i skoleåret 2014/2015 nedsættes en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra dagtilbud og indskoling, der har til opgave at udarbejde en fælles ramme for sammenhængen mellem pædagogiske læreplaner i dagtilbud og elevplaner i indskolingen. Herunder også et fælles fokus på relevante feedback processer for aldersgruppen.
- At der i forbindelse med den planlagte kompetenceudvikling i forhold til måltaksonomier og feedbackprocesser i skoleåret 2014/2015, integreres viden om lektier som individuelle og varierede læringsunderstøttende aktiviteter og rettes fokus mod inklusion og differentiering som vigtige temaer i forhold til lektier og lektiehjælp. *Dette formidles videre til arbejdsgruppen "Kompetenceudvikling af medarbejdere".*
- At der i skoleåret 2014/2015 nedsættes en arbejdsgruppe, med repræsentanter fra skoler og dagtilbud i Varde Kommune samt ressourcepersoner fra andre kommuner/uddannelsessteder. Gruppen udarbejder anbefalinger til arbejde med engelsk i henholdsvis dagtilbud og indskoling, samt konkrete redskaber og metoder til læring i engelsk fra 1. klasse. Gruppen planlægger en fælles workshop i foråret 2015.
- At SFO'erne i skoleåret 2014/2015 støttes i en revidering af Mål- og Indholdsbeskrivelser for SFO. Særligt i forbindelse med implementering af Folkeskolereformen.

#### **Arbejdsgruppen anbefaler at der arbejdes videre:**

- At en evaluering af Helhedsskolens målsætninger integreres i en evt. kommende procesevaluering af reformens implementering i 2016.

- At der i skoleåret 2014/2015 opsamles konkrete praksiseksempler på det gode samarbejde i helhedsskolen i Varde Kommune, med henblik på at skabe videndeling og retning. Dette gennem fokusgruppintervjuer og observationer i praksis.
- At der tilbydes målrettet kompetenceudvikling til de enkelte teams i helhedsskolen fra skoleåret 2014/2015. Som en del af kompetenceudviklingen anbefales det, at der udvikles et kursustilbud for hele teamet, som udbydes hvert år til at starte samarbejdet op. Kompetenceudviklingen kan eksempelvis fokuseres på trivsel, relationsarbejde, fagligt indhold, supervision/sparring, læringsrumsledelse og teamsamarbejde. *Dette formidles videre til arbejdsgruppen "Kompetenceudvikling af medarbejdere"*.
- At pædagogers kompetencer fra skoleåret 2014/2015 anvendes på mellemtrin og i udskoling, og i forbindelse med understøttende undervisning, lektiehjælp og trivsel, hvor skolelederen finder det relevant.
- At der fra skoleåret 2015/2016 tilbydes målrettet fælles kompetenceudvikling på tværs af dagtilbud og indskoling. Det kan eksempelvis være fælles redskaber og metoder, ICDP<sup>1</sup>, SAPP<sup>2</sup>, SAIS<sup>3</sup>, CL<sup>4</sup>, sproglig udvikling, tidlig læseindsats, fysisk bevægelse, inklusion, dansk som andetsprog eller digitalisering. *Dette formidles videre til arbejdsgruppen "Kompetenceudvikling af medarbejdere"*.
- At der i skoleåret 2015/2016 laves lokale forsøg med videndeling på tværs af dagtilbud og indskoling. Videndelingen struktureres af forvaltningen i planlagte tidsrum og kan bestå af oplæg fra dagtilbud til skole og omvendt; hvordan bruges ICDP i den daglige praksis i dagtilbuddet, hvordan bruges CL-strukturer i den daglige læring, hvordan arbejdes der med læringsmål, hvordan arbejdes der med inddragelse af forældre mv.
- At der i skoleåret 2014/2015 nedsættes en tværgående arbejdsgruppe under de nuværende projektgrupper på digitaliseringsområdet, for at skabe tydelig sammenhæng mellem digitalisering af dagtilbud og brug af digitale medier i indskoling.
- At der fra skoleåret 2015/2016 arbejdes videre med forståelse af fordybelse, træning og lektiebegrebet i en pædagogisk kontekst.
- At det i skoleåret 2015/2016 prioriteres at formidle viden og fælleskommunale mål fra projektet "Styrk Sproget", der startes op i 2014 på 6 skoler og 4 dagtilbud.
- At der i skoleåret 2015/2016 etableres intern fælles kompetenceudvikling i dansk som andetsprog for pædagogisk personale i skoler og dagtilbud.
- At dansk som andetsprog implementeres i alle fag i indskoling.
- At der i skoleåret 2015/2016 rettes målrettet fokus på samarbejdet med, og inddragelse af, forældre omkring deres betydning og rolle for inklusion i skole og dagtilbud. Dette som en del af aftalestyringens fokus på inklusion og ved at udbyde forældrekurser og temaaftner om inklusion.

---

<sup>1</sup> ICDP (International Child Development Programme)

<sup>2</sup> SAPP (Systemisk Analyse af Pædagogisk Praksis)

<sup>3</sup> SAIS (Systemisk Analyse)

<sup>4</sup> CL (Cooperative Learning)